

Kvalitetsrapport för förskola och pedagogisk omsorg i Täby kommun 2024/2025

Barn- och grundskolenämnden

Innehåll

1 Stabschefens och chef barn och utbildnings sammanfattande kommentarer	3
2 Inledning.....	3
3 Underlag för resultat och bedömning av måluppfyllelse.....	5
3.1 Andel anställda med förskollärlärolegitimation.....	5
3.2 Tillsyn	5
3.3 Enkäten Våga Visa.....	6
3.4 Kvalitetsrapporter på enhetsnivå.....	6
4 Verksamhetens resultat	7
4.1 Andel anställda med förskollärlärolegitimation.....	7
4.2 Resultat av tillsyn av fristående förskolor	8
4.3 Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	9
4.4 Kommunala enheternas måluppfyllelse	10
4.4.1 Andel vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns förskola.....	10
4.4.2 Andel vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i förskolan.....	11
4.4.3 Analys.....	11
4.5 Fristående enheternas måluppfyllelse	13
4.5.1 Andel vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns förskola.....	13
4.5.2 Andel vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i förskolan.....	13
5 I förskolan ger undervisningen varje barn möjlighet till utveckling utifrån sina förutsättningar och behov.....	15
5.1 Kommunala enheternas måluppfyllelse	15
5.1.1 Andel vårdnadshavare som anger att verksamheten är stimulerande för deras barn	15
5.1.2 Andel vårdnadshavare som anger att deras barn får det stöd och den hjälp som behövs.....	16
5.1.3 Analys.....	16
5.2 Fristående enheternas måluppfyllelse	18
5.2.1 Andel vårdnadshavare som anger att verksamheten är stimulerande för deras barn	18
5.2.2 Andel vårdnadshavare som anger att deras barn får det stöd och den hjälp som behövs.....	19

1 Stabschefens och chef barn och utbildnings sammanfattande kommentarer

Förtroendet för Täbys förskolor är fortsatt högt, vilket blir synligt i resultaten för brukarundersökningen Våga Visa. Både kommunala och fristående verksamheter överträffar satta indikatorvärden inom ramen för barn- och grundskolenämndens mål i Täby kommuns verksamhetsplan.

Under verksamhetsåret har fokus i förskolorna bland annat legat på hälsa och rörelse; barns psykiska hälsa inklusive känslohantering, stress och relationer; pedagogers förhållningssätt kring barn med flera språk; ett medvetet språkutvecklande arbetssätt för alla barn samt pedagogernas kunskap och arbete med barns olika funktionsförmågor. Det är tydligt att arbetet med barns språkliga utveckling har fördjupats ytterligare i linje med revideringarna i läroplanen. Vidare har man uppmärksammat olika aspekter av förskolans lärmiljöer, ett strukturerat arbete med läroplansmålen samt kontakt och kommunikation med vårdnadshavarna. En mycket stor andel av vårdnadshavarna anger fortsatt att verksamheten är stimulerande för deras barn.

Tillsyns- och juridikenheten har under verksamhetsåret genomfört totalt 66 tillsyner. Genomförda granskningar visar att de fristående verksamheterna i hög grad visar insikt i och kunskap om de lagar och föreskrifter som styr utbildningen.

Kommande verksamhetsår fortsätter de kommunala och de fristående enheterna sitt utvecklingsarbete med stöd av bland annat Täby akademi för pedagogisk professionsutveckling. För de kommunala enheterna fortgår det kontinuerliga stödet från kommunens kvalitetsutvecklare med mål, uppföljning och resultatanalys. Kommunens samarbete med de fristående huvudmännen fortsätter, genom återkoppling i samband med tillsyn men också genom gemensamma kompetensutvecklingsinsatser för samtliga förskolor i kommunen. Vidare fortsätter Täby kommun det arbete med kvalitetsdialoger med fokus på systematiskt kvalitetsarbete för fristående förskolor som påbörjats under läsåret 2024/25. Genom långsiktiga pedagogiska strategier tar Täby kommun ytterligare steg mot Sveriges högsta utbildningskvalitet.

2 Inledning

Enligt fjärde kapitlet i skollagen (2010:800) ska varje huvudman, förskole- och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av förskollärare och övrig personal. Barn i förskolan och deras vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

I läroplanen för förskolan (Lpfö18) anges vilka mål verksamheten ska arbeta mot samt vilket ansvar förskollärare, arbetslag respektive rektor har. Den 1 juli 2025 skedde en revidering av

läroplanen. Förändringarna innebär att förskolans lärverktyg främst ska vara analoga och att vikten av högläsning och lek och rörelse i förskolan betonas ytterligare.

Denna rapport presenterar en sammanställning av de resultat som förskolor och pedagogisk omsorg belägna i Täby kommun uppnått under verksamhetsåret 2024/2025. Rapporten är också en sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet i Täby kommuns kommunala förskolor under verksamhetsåret 2024/2025. Rapporten tar sin utgångspunkt i hur förskolorna har arbetat för att nå läroplansmålen och verksamhetsplanens mål, och beskriver måluppfyllelsen i förhållande till barn- och grundskolenämndens mål:

- *Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt*
- *I förskolan ger undervisningen varje barn möjlighet till utveckling utifrån sina förutsättningar och behov*

Huvudfokus i rapporten ligger på förskolorna då mindre än en procent av vårdnadshavarnas barn är placerade i pedagogisk omsorg.

Tabell 1. Antal enheter och barn inom förskola och pedagogisk omsorg. Källa: lokal statistik, genomsnitt för läsårets alla månader.

	Antal enheter/verksamheter	Antal barn
Förskola, totalt	69	3 979
Förskola, kommunal regi	3	303
Förskola, enskild regi	66	3 662
Pedagogisk omsorg	1	14

3 Underlag för resultat och bedömning av måluppfyllelse

3.1 Andel anställda med förskollärlägitimation

Uppgifter om andel anställda med förskollärlägitimation per den 15 oktober publiceras på vårterminen kommande år av Skolverket. Andelen redovisas för kommunala respektive fristående förskolor i kommunen.

3.2 Tillsyn

Tillsyn av fristående förskolor och pedagogisk omsorg genomförs av Täby kommuns tillsynsansvariga tjänstepersoner för förskolan. Enligt 26 kap. 2 § skollagen avser tillsyn en självständig granskning som har till syfte att kontrollera om den verksamhet som granskas uppfyller de krav som följer av lagar och andra föreskrifter. I tillsynen ingår att fatta de beslut som kan behövas för att den huvudman som bedriver verksamheten ska rätta fel som upptäcks vid granskningen. Enligt skollagen ska tillsynsmyndigheten inom ramen för sin tillsyn även lämna råd och vägledning. Om det vid tillsyn framkommer brister i verksamheten sker ingripanden i enlighet med skollagen.

Två områden är undantagna kommunens tillsynsansvar. Det är om barn utsätts för kränkande behandling eller blir diskriminerade i den verksamhet som barnet vistas i. En anmälan om kränkande behandling utreds av Barn- och elevombudet hos Skolinspektionen och anmälan om diskriminering och trakasserier utreds av Diskrimineringsombudsmannen.

Tillsynen av fristående förskolor i Täby kommun är uppdelad i olika processer: årlig tillsyn och utökad tillsyn som är regelbundet återkommande, samt ägar- och ledningsprövning och riktad tillsyn som görs på förekommen anledning.

Vid den *årliga tillsynen* granskas samtliga förskolor i kommunen och den består av två delar; dokumentgranskning och ett frågeformulär riktat till huvudmännen. Fokus inom den årliga tillsynen är bland annat att förskolorna har legitimerade förskollärare, att huvudmannen har en beredskapsplan för allvarliga våldssituationer enligt revideringar i skollagen samt att huvudmannens systematiska kvalitetsarbete uppfyller författningskraven. På hälften av förskolorna görs också en *utökad tillsyn* som utöver nämnda underlag inkluderar ett frågeformulär till rektor och ett besök på förskolan. Den utökade tillsynen sker med en kontinuitet på två år, där hälften av förskolorna besöks år 1 och hälften av förskolorna besöks år 2.

Ägar- och ledningsprövning sker kontinuerligt vid förändringar i ägar- och ledningskretsen och då tillsyns- och juridikenheten får indikationer på att de ekonomiska förutsättningarna kan vara bristande.

Riktad tillsyn genomförs för att kontrollera att verksamheten följer lagar och föreskrifter inom ett särskilt område. En riktad tillsyn kan påbörjas om tillsyns- och juridikenheten får indikationer på att brister föreligger inom en förskola, exempelvis genom klagomål från vårdnadshavare eller att upprepade brister framkommit vid tidigare tillsyner. En riktad tillsyn kan bestå av dokumentgranskning, besök på förskolan och/eller frågor ställda till huvudman eller rektor.

Under verksamhetsåret 2024/2025 har 32 årliga och 32 utökade tillsyner genomförts samt två riktade tillsyner. Under verksamhetsåret har ägar- och ledningsprövningar genomförts för de huvudmän där förändringar i ägar- och ledningskretsen skett.

3.3 Enkäten Våga Visa

Våga Visa är en brukarundersökning som genomförs varje vårtermin med vårdnadshavare i förskolan, förskoleklassen och årskurs 3, samt med elever i grundskolans årskurs 3, 6 och 8. Enkäten är ett samarbete med flera andra kommuner i Stockholms län; Nacka, Sollentuna, Vallentuna, Upplands Väsby, Värmdö och Upplands-Bro. Kommunerna har tagit fram gemensamma enkätfrågor och varje kommun har även ett antal egna frågor.

I Täby är det obligatorisk för de kommunala förskolorna att delta, och för de fristående är det frivilligt. 2025 deltog samtliga 66 fristående förskolor. I tabell 2 redovisas svarsfrekvensen för vårterminen 2025. Svarsfrekvensen för Täbys kommunala förskolor var 74 procent, vilket var högre än genomsnittet för samtliga deltagande kommuners förskolor. Svarsfrekvensen på Brinkens förskola var särskilt hög medan Hägerneholms förskola och Trädgårdsstadens förskola låg något under genomsnittet.

Tabell 2. Svarsfrekvens Våga Visa, vårdnadshavare

	2023	2024	2025	Antal svar 2025
Kommunal förskola Täby kommun	63 %	69 %	74 %	230
- Brinkens förskola	78 %	89 %	89 %	92
- Hägerneholms förskola	49 %	61 %	68 %	108
- Trädgårdsstadens förskola	64 %	59 %	64 %	30
Fristående förskola Täby kommun	65 %	56 %	62 %	2 171
Förskola samtliga deltagande kommuner	66 %	60 %	67 %	21 444

3.4 Kvalitetsrapporter på enhetsnivå

De kommunala förskolorna upprättar varje år kvalitetsrapporter som innehåller verksamhetsårets resultat, analys och identifierade förbättringsområden på enhetsnivå. Denna rapport innehåller en sammanställning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet i Täby kommuns kommunala förskolor under verksamhetsåret 2024/2025.

4 Verksamhetens resultat

4.1 Andel anställda med förskollärlägitimation

Enligt 2 kap. 13 § skollagen får endast den som har legitimation som förskollärare och är behörig bedriva undervisningen. I förskolan får det även finnas annan personal med sådan utbildning eller erfarenhet att barnens utveckling och lärande främjas. Enligt 2 kap. 20 § skollagen får endast den som har legitimation anställas som förskollärare utan tidsbegränsning.

I tabell 3 redovisas andel anställda med förskollärlägitimation per den 15 oktober 2024. Skolverket publicerar resultatet under vårterminen. Förändringar i andelen anställda med legitimation de senaste tre åren har varit små i såväl Täby som Stockholms län och riket.

Enligt Skolverket skiljer sig andelen anställda med förskollärlägitimation åt mellan olika kommungrupper. Högst andel har grupperna pendlingskommun nära storstad (som Täby tillhör), lågpendlingskommun nära större stad samt pendlingskommun nära mindre stad/tätort (50 %), medan kommungruppen storstäder har lägst andel (34 %).¹

Tabell 3. Anställda, andel (%) heltidstjänster med förskollärlägitimation, oktober 2024 Skolverket

År	2022	2023	2024
Kommunal regi			
Täby kommun	32	32	33
Stockholms län	33	33	35
Riket	44	44	46
Enskild regi			
Täby kommun	28	30	29
Stockholms län	27	27	29
Riket	30	31	32

¹ Skolverkets statistikdatabas.

4.2 Resultat av tillsyn av fristående förskolor

Tabell 4. Genomförd tillsyn och ingripanden under verksamhetsår 2024/2025

Tillsyn 2024/2025	Totalt antal granskade förskolor/ pedagogisk omsorg	Ingripanden	Kommentarer tillsyns- och juridikenheten
Regelbunden årlig tillsyn förskolor	32	-	Samtliga granskade förskolor bedömdes uppfylla de krav som ställs i skollag och andra föreskrifter.
Regelbunden utökad tillsyn förskolor	32	1	Samtliga granskade förskolor förutom en förskola bedömdes uppfylla de krav som ställs i skollag och andra föreskrifter. Tillsynen visade brister på en förskola gällande bland annat normer och värden samt det systematiska kvalitetsarbetet. Ett ingripande i form av ett föreläggande beslutades. Bristerna har åtgärdats och ett uppföljande besök har genomförts av tillsyns- och juridikenheten.
Regelbunden årlig tillsyn pedagogisk omsorg	1	0	1 pedagogisk omsorg bedömdes uppfylla de krav som ställs i skollag och andra föreskrifter.
Riktad tillsyn	2	2	Två riktade tillsyner har genomförts för två olika fristående huvudmän. Båda tillsynerna ledde till ingripanden i form av förelägganden. I det ena fallet med anledning av att huvudmannen tagit ut avgifter utöver maxtaxan, i det andra med anledning av brister kring omsorg, utveckling och lärande samt barngruppens sammansättning och storlek. Bristerna har åtgärdats av huvudmännen och uppföljande besök har genomförts av tillsyns- och juridikenheten för det ingripandet som gällde normer och värden och innehållet i utbildningen. I det andra fallet har huvudmannen inkommit med en skriftlig åtgärdsplan för att avhjälpa bristen.
Ägar- och ledningsprövning	7	-	7 granskningar har genomförts på grund av förändringar i ägar- och ledningskretsen. Samtliga huvudmän bedömdes uppfylla de krav som ställs i lag och andra föreskrifter.

Tillsyns- och juridikenheten beskriver att de fristående förskolorna i hög grad visar insikt i och kunskap om de lagar och föreskrifter som styr utbildningen. Förutom i de fall brister har identifierats bedöms förskolornas dokumentation uppfylla de krav som ställs i skollag och andra föreskrifter. Förskolorna har den personal som krävs för att erbjuda en utbildning som uppfyller lagkraven samt erbjuder barnen en trygg omsorg. Av de 64 förskolor som har tillsynats under verksamhetsåret är det tre förskolor som visat brist enligt skollag och läroplan. I Täby finns en pedagogisk omsorg som bedömdes uppfylla skollag och andra författningar.

Tillsyns- och juridikenheten ser en fortsatt positiv utveckling av förskolornas språkutvecklande arbetssätt med syfte att väcka barns intressen för berättelser, texter och skriftspråk enligt läroplanen. Det ligger helt i linje med den reviderade läroplanen som från den 1 juli 2025 fokuserar ännu mer på språkutvecklande arbete. I förskolorna

uppmärksammas att fler böcker är synliga i miljön och tillgängliga för barnen, och förskolorna arbetar med att skapa en lärmiljö där bilder och dokumentation bidrar till språkutveckling. Många förskolor arbetar också med att utveckla högläsningen och vikten av hur man genomför högläsning för att i så hög grad som möjligt gynna barnens språkutveckling. Många förskolor arbetar även efter en modell för språkutveckling kallad "Före Bornholmsmodellen" då den förbereder förskolebarn inför Bornholmsmodellen som riktar sig till elever i förskoleklass och årskurs 1. Tillsyns- och juridikenheten kan också se en positiv utveckling av mer organiserade läsvänliga miljöer och samverkan med vårdnadshavare som läsfrämjande insatser, där ett exempel är att barn och vårdnadshavare kan låna hem en bok från förskolan för fortsatt läsning i hemmet vilket gynnar inte bara språkutveckling utan också en god samverkan mellan förskola och hem. En del förskolor beskriver att de tagit del av riktade statsbidrag för inköp av litteratur och fortbildningar inom området, både via Täby akademi och via externa fortbildningar från exempelvis Skolverket.

Tillsyns- och juridikenheten ser en fortsatt positiv utveckling av förskolornas lärmiljöer generellt och att fler enheter har utvecklat den fysiska lärmiljön utomhus för att bättre spegla läroplanen. Vi ser också att de många projekt kring hållbar utveckling sanktionerats som ett tydligt arbetssätt och något som finns med som en grund i barnens utbildning.

Det systematiska kvalitetsarbetet hos vissa förskolor är ett återkommande utvecklingsområde. Även om alla förskolor har ett systematiskt kvalitetsarbete på både enhets- och huvudmannanivå framgår att området utvärdering och analys är en utmaning och ett utvecklingsområde, där kvaliteten mellan förskolorna skiljer sig åt. Ett specifikt utvecklingsområde inom utvärdering och analys är att synliggöra barns förändrade kunnande som en del i det systematiska kvalitetsarbetet. Täby kommun har under läsåret 2024/25 erbjudit fristående förskolor kvalitetsdialoger med fokus på systematiskt kvalitetsarbete, vilket fortsätter kommande läsår. De allra flesta enheter som har bjudits in har deltagit i dialogen, och resterande enheter kommer att erbjudas deltagande under 2025/26. Responsen från enheterna har varit positiv och dialogernas innehåll och form kommer att vidareutvecklas under kommande läsår.

4.3 Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt

I detta avsnitt görs en fördjupning av resultaten i brukarundersökningen Våga Visa, i syfte att redogöra för måluppfyllelsen utifrån nämndmålet *Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt*.

Vårdnadshavare till barn i de kommunala och fristående verksamheterna har fått svara på påståenden avseende *nöjdhet* respektive *trygghet* i förskolan. Tabellerna 5-12 redovisar andelen instämmande i påståendena över tid. Andel instämmande är den andel (%) som instämmer i ganska eller mycket stor utsträckning i enkätens påstående.

4.4 Kommunala enheternas måluppfyllelse

De kommunala förskolorna i Täby kommun har en mycket hög och likvärdig måluppfyllelse avseende målet *Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt*. Sammantaget överträffar Tåbys kommunala förskolor satta indikatorvärden för indikatorerna *andel vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns förskola* respektive *andel vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i förskolan*.

Tabellerna 5-8 visar att måluppfyllelsen sammantaget ligger i nivå med, eller något över, genomsnittet för kommunala förskolor i Våga Visa. Jämfört med föregående verksamhetsår har både nöjdheten och den upplevda tryggheten sammantaget ökat något, vilket beror på att Trädgårdsstadens förskola har haft en tydlig ökning av sina resultat. Övriga enheters förändringar sedan föregående år är marginella. Skillnaderna mellan vårdnadshavare till pojkar respektive flickor är mycket små avseende såväl nöjdhet som upplevd trygghet.

4.4.1 Andel vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns förskola

Indikatorvärdet enligt verksamhetsplanen för 2025 är 90 %.

Tabell 5. Andel vårdnadshavare i kommunal förskola som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns förskola

		"Jag är nöjd med verksamheten i mitt barns förskola", andel instämmande (%)		
Verksamhetsår		2022/23	2023/24	2024/25
Brinkens förskola		98	100	99
Hägerneholms förskola		96	98	94
Trädgårdsstadens förskola		98	67	97
Täby kommun, egen regi		97	93	97
Våga Visa samtliga kommuner, kommunal förskola		94	95	95

Tabell 6. Andel vårdnadshavare i kommunal förskola som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns förskola fördelat på flickor respektive pojkar

			"Jag är nöjd med verksamheten i mitt barns förskola", andel instämmande (%)		
Verksamhetsår			2022/23	2023/24	2024/25
Täby kommun, egen regi	Flickor		96	91	96
	Pojkar		98	95	97
Våga Visa samtliga kommuner, kommunal förskola	Flickor		94	95	96
	Pojkar		94	95	94

4.4.2 Andel vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i förskolan

Indikatorvärdet enligt verksamhetsplanen för 2025 är 95 %.

Tabell 7. Andel vårdnadshavare i kommunal förskola som anger att deras barn är tryggt i förskolan

"Mitt barn är tryggt i förskolan", andel instämmande (%)			
Verksamhetsår	2022/23	2023/24	2024/25
Brinkens förskola	98	99	98
Hägerneholms förskola	98	98	97
Trädgårdsstadens förskola	98	83	100
Täby kommun, egen regi	98	96	98
Våga Visa samtliga kommuner, kommunal förskola	97	97	97

Tabell 8. Andel vårdnadshavare i kommunal förskola som anger att deras barn är tryggt i förskolan fördelat på flickor respektive pojkar

		”Mitt barn är tryggt i förskolan”, andel instämmande (%)		
Verksamhetsår		2022/23	2023/24	2024/25
Täby kommun, egen regi	Flickor	96	97	97
	Pojkar	100	95	99
Våga Visa samtliga kommuner, kommunal förskola	Flickor	97	97	97
	Pojkar	96	96	96

4.4.3 Analys

De kommunala förskolorna uppnår generellt mycket goda resultat. Sammantaget instämmer 98 % respektive 97 % av vårdnadshavarna i påståendena avseende upplevd trygghet och nöjdhet vilket innebär att indikatorvärdena överträffas. Ytterligare en faktor som talar för en hög nöjdhet och trygghet är att en hög andel (97 %) av vårdnadshavarna anger att de kan rekommendera sitt barns förskola.

Förskolorna har ett ständigt pågående arbete för att främja barns trygghet, trivsel och känsla av tillhörighet, för att på detta sätt skapa goda förutsättningar för lärande och utveckling. Faktorer som av förskolorna beskrivs som viktiga i detta arbete är bland annat ett systematiskt utvecklingsarbete och goda relationer såväl inom barngruppen som mellan pedagoger och barn. Exempel på områden som förskolorna har haft särskilt fokus på i sitt arbete under läsåret är hälsa och rörelse; barns psykiska hälsa inklusive känslohantering, stress och relationer;

pedagogers förhållningssätt kring barn med flera språk; ett medvetet språkutvecklande arbetssätt för alla barn samt pedagogernas kunskap kring barns olika funktionsförmågor.

Förskolorna bedriver ett aktivt arbete för att främja tillitsfulla relationer med vårdnadshavare med olika arbetssätt, bland annat genom positivt bemötande och nära dialog i dagliga kontakter såväl vid fysiska möten som genom lärplattformen. Detta beskrivs gynna barnen då det leder till att vårdnadshavarna upplever sig nöjda och trygga med verksamheten, något som bidrar till trygghet och tillit för barnen, vilket i sin tur gör att verksamheten i högre utsträckning kan fokusera på undervisning och lärande. Verksamheten ser att den personliga kontakten i de dagliga samtal som förs mellan personal och vårdnadshavare är betydelsefull för att nå en nära och tillitsfull dialog med vårdnadshavarna.

I kollegiala samtal ges personalen möjlighet att reflektera kring barnsyn och förhållningssätt gentemot varandra, barn och vårdnadshavare. Pedagogernas barnsyn ligger till grund för ett gott förhållningssätt mellan personal och barn samt en trygg och stimulerande lärmiljö, vilket är viktiga förutsättningar för barns lärande och utveckling. Det goda arbetet som förskolorna gör blir synligt i enkätsvaren i Våga Visa där en mycket hög andel vårdnadshavare (98 %) instämmer i påståendet att det finns ett respektfullt förhållningssätt mellan personal och barn i förskolan. Detta arbete bidrar även till trivsel och stabilitet i personalgruppen samt lägre personalomsättning, vilket i slutändan gynnar barnen.

Den tydliga förbättringen i resultat för Trädgårdsstadens förskola sedan föregående år bedöms vara effekten av ett målinriktat arbete på flera områden, som inleddes redan under verksamhetsåret 2023/2024. Efter att ha gjort uppföljningar med vårdnadshavare i form av samtal både individuellt samt via förskolans samverkansråd kunde förskolan identifiera de viktigaste utvecklingsområdena för att vårdnadshavarna skulle återfå sitt förtroende för verksamheten. Exempel på åtgärder som genomförts är extra fördelning av personalresurser, fortbildning för personalen om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, stöd från huvudmannen i form av handledning av specialpedagog, processutbildning om barns olika funktionsförmågor. Förskolan har även utvecklat sin kommunikation om verksamhetens innehåll till vårdnadshavarna, exempelvis via lärplattformen Tyra, genom samverkansrådet, direkt med vårdnadshavarna vid utvecklingssamtal samt i gemensamma föräldramöten. En viktig insats har varit att öka ledningens tillgänglighet och närhet till vårdnadshavarna, då det blev tydligt att förtroendet för ledningen påverkade förtroendet för hela verksamheten.

4.5 Fristående enheternas måluppfyllelse

De fristående verksamheterna i Täby kommun har en hög måluppfyllelse avseende målet *Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt*. Sammantaget överträffar de fristående verksamheterna satta indikatorvärden för indikatorerna *andel vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns förskola* respektive *andel vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i förskolan*.

Tabellerna 9-12 visar att avseende både nöjdhet och upplevd trygghet ligger fristående verksamheter i Täby i nivå med övriga deltagande fristående verksamheter i Våga Visa. Måluppfyllelsen är på ungefär samma nivå för vårdnadshavare till flickor respektive pojkar.

4.5.1 Andel vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns förskola

Indikatorvärdet enligt verksamhetsplanen för 2025 är 90 %.

Tabell 9. Andel vårdnadshavare i fristående förskola som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns förskola

		"Jag är nöjd med verksamheten i mitt barns förskola", andel instämmande (%)		
Verksamhetsår		2022/23	2023/24	2024/25
Täby, fristående förskola		94	94	95
Våga Visa samtliga kommuner, fristående förskola		93	95	95

Tabell 10. Andel vårdnadshavare i fristående förskola som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns förskola fördelat på flickor respektive pojkar

		"Jag är nöjd med verksamheten i mitt barns förskola", andel instämmande (%)		
Verksamhetsår		2022/23	2023/24	2024/25
Täby, fristående förskola	Flickor	94	94	96
	Pojkar	93	94	95
Våga Visa samtliga kommuner, fristående förskola	Flickor	94	96	96
	Pojkar	93	94	94

4.5.2 Andel vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i förskolan

Indikatorvärdet enligt verksamhetsplanen för 2025 är 95 %.

Tabell 11. Andel vårdnadshavare i fristående förskola som anger att deras barn är tryggt i förskolan

		"Mitt barn är tryggt i förskolan", andel instämmande (%)		
Verksamhetsår		2022/23	2023/24	2024/25
Täby, fristående förskola		96	96	97
Våga Visa samtliga kommuner, fristående förskola		96	97	97

Tabell 12. Andel vårdnadshavare i fristående förskola som anger att deras barn är tryggt i förskolan fördelat på flickor respektive pojkar

		"Mitt barn är tryggt i förskolan", andel instämmande (%)		
Verksamhetsår		2022/23	2023/24	2024/25
Täby, fristående förskola	Flickor	97	97	98
	Pojkar	96	96	96
Våga Visa samtliga kommuner, fristående förskola	Flickor	97	97	97
	Pojkar	95	96	96

5 I förskolan ger undervisningen varje barn möjlighet till utveckling utifrån sina förutsättningar och behov

I detta avsnitt görs en fördjupning av resultaten i brukarundersökningen Våga Visa, i syfte att redogöra för måluppfyllelsen utifrån nämndmålet *I förskolan ger undervisningen varje barn möjlighet till utveckling utifrån sina förutsättningar och behov*.

Vårdnadshavare till barn i de kommunala och fristående verksamheterna har fått ta ställning till påståenden huruvida verksamheten är stimulerande för deras barn, samt om barnet får det stöd och den hjälp som behövs. Tabellerna 13-20 redovisar andelen instämmande i varje påstående över tid. Andel instämmande är den andel (%) som instämmer i ganska eller mycket stor utsträckning i enkätens påstående.

5.1 Kommunala enheternas måluppfyllelse

De kommunala förskolorna i Täby kommun har en mycket hög måluppfyllelse avseende målet *I förskolan ger undervisningen varje barn möjlighet till utveckling utifrån sina förutsättningar och behov*. Sammantaget överträffar Täbys kommunala förskolor satta indikatorvärden för indikatorerna *andel vårdnadshavare som anger att verksamheten är stimulerande för deras barn* respektive *andel vårdnadshavare som anger att deras barn får det stöd och den hjälp som behövs*.

Tabell 13-16 visar att måluppfyllelsen för Täbys kommunala förskolor sammantaget är i nivå med genomsnittet för deltagande kommunala förskolor i Våga Visa. Jämfört med föregående verksamhetsår är måluppfyllelsen något högre på båda frågorna. Skillnaderna mellan vårdnadshavare till pojkar respektive flickor är mycket små.

5.1.1 Andel vårdnadshavare som anger att verksamheten är stimulerande för deras barn

Indikatorvärdet enligt verksamhetsplanen för 2025 är 90 %.

Tabell 13. Andel vårdnadshavare i kommunal förskola som anger verksamheten är stimulerande för deras barn

	"Verksamheten är stimulerande för mitt barn", andel instämmande (%)		
Verksamhetsår	2022/23	2023/24	2024/25
Brinkens förskola	99	100	99
Hägerneholms förskola	96	97	96
Trädgårdsstadens förskola	100	81	97
Täby kommun, egen regi	98	95	97
Våga Visa samtliga kommuner, kommunal förskola	96	97	97

Tabell 14. Andel vårdnadshavare i kommunal förskola som anger att verksamheten är stimulerande för deras barn fördelat på flickor respektive pojkar

		"Verksamheten är stimulerande för mitt barn", andel instämmande (%)		
Verksamhetsår		2022/23	2023/24	2024/25
Täby kommun, egen regi	Flickor	100	94	97
	Pojkar	96	96	97
Våga Visa samtliga kommuner, kommunal förskola	Flickor	97	97	97
	Pojkar	96	97	97

5.1.2 Andel vårdnadshavare som anger att deras barn får det stöd och den hjälp som behövs

Indikatorvärdet enligt verksamhetsplanen för 2025 är 88 %.

Tabell 15. Andel vårdnadshavare i kommunal förskola som anger att deras barn får det stöd och den hjälp som behövs

		"Mitt barn får det stöd och den hjälp som behövs", andel instämmande (%)		
Verksamhetsår		2022/23	2023/24	2024/25
Brinkens förskola		92	98	98
Hägerneholms förskola		98	94	93
Trädgårdsstadens förskola		95	61	97
Täby kommun, egen regi		95	90	95
Våga Visa samtliga kommuner, kommunal förskola		93	93	95

Tabell 16. Andel vårdnadshavare i kommunal förskola som anger att deras barn får det stöd och den hjälp som behövs, fördelat på flickor respektive pojkar

		"Mitt barn får det stöd och den hjälp som behövs", andel instämmande (%)		
Verksamhetsår		2022/23	2023/24	2024/25
Täby kommun, egen regi	Flickor	93	89	97
	Pojkar	96	91	94
Våga Visa samtliga kommuner, kommunal förskola	Flickor	94	94	96
	Pojkar	93	93	94

5.1.3 Analys

De kommunala förskolorna uppnår generellt mycket goda resultat även när det gäller vårdnadshavares uppfattning om undervisningen. Sammantaget instämmer 97 % respektive 95 % av vårdnadshavarna i påståendena avseende upplevelsen av stimulans samt stöd och

hjälp, vilket innebär att indikatorvärdena överträffas. Ytterligare en faktor som talar för ett högt förtroende för förskolans verksamhet är att en hög andel (96 %) av vårdnadshavarna anger att personalen är engagerad i barnets utveckling.

Förskolorna har ett kontinuerligt arbete för att bibehålla och utveckla undervisningens kvalitet. Något som beskrivs som särskilt viktigt är ett strukturerat arbete med läroplansmålen där specifika mål ligger i fokus under olika tidsperioder, i syfte att skapa överskådlighet för pedagogerna. Andra faktorer som har betydelse för undervisningens kvalitet är ett genomtänkt och systematiskt kvalitetsarbete där personalen är delaktig i planering och uppföljning av verksamheten, vilket leder fram till att barnens lärande blir synligt för såväl personal och vårdnadshavare som för barnen själva. Ett sådant arbete beskrivs också som främjande för individuell utveckling hos varje pedagog och en god reflektionskultur som även gynnar det kollegiala lärandet. Ytterligare viktiga faktorer är ett fokus på barnens intressen och behov, där lyhörda och inlyssnande pedagoger fångar upp barnens erfarenheter vilket innebär att barnen får ett reellt inflytande och delaktighet i sin utbildning.

Dagligen pågår ett aktivt språkutvecklande arbete i samtliga förskolor, vilket ligger till grund för barnens goda språkutveckling. Långsiktiga resultat av detta arbete syns bland annat i uppföljning av barnens kunskaper när de kommer till förskoleklassen.² Det är tydligt att arbetet har fördjupats ytterligare i linje med revideringarna i läroplanen. Under verksamhetsåret har detta skett med hjälp av bland annat materialet ”Före Bornholmsmodellen” med strukturerade språklekar och aktiv högläsning, bildstöd och teckenstöd, ett nära samarbete med vårdnadshavare samt samverkan med kommunens logoped, bland annat i form av språkutvecklande träning individuellt eller i små grupper för barn som behöver det. Andra insatser som har erbjudits av kommunens avdelning för skolutveckling och stöd har varit kompetensutveckling om flerspråkiga barn, arbetet med ”Före Bornholmsmodellen” samt hur man kan stödja barn när språket inte utvecklas som förväntat. Arbetet med barns språkliga utveckling är också tydlig för vårdnadshavarna, vilket framgår av att 97% i Våga Visa-undersökningen anger att förskolan arbetar för att utveckla barnets språk.

Ytterligare insatser som förskolorna har tagit del av från kommunen är kompetensutveckling om hur förskolan kan arbeta med barns olika funktionsförmågor, tydliggörande pedagogik och visuellt stöd, interkulturellt förhållningssätt i förskolan, samt riktat logopediskt och specialpedagogiskt stöd. Dessa insatser har lett till att pedagogerna har fått en ökad förståelse för hur de bättre kan stötta varje barn genom anpassade krav, bemötande och förhållningssätt. De fick även ökade insikter i vikten av att utveckla lärmiljön och det egna förhållningssättet för att göra verksamheten tillgänglig och stödjande, vilket handlar om att ta ett ansvar som pedagog istället för att lägga ansvar för förändring på barnet. Det innebär ett proaktivt arbetssätt som i synnerhet gör skillnad för barn med svårigheter.

Samtliga förskolor arbetar med pedagogisk dokumentation för att synliggöra barnens lärande samt som underlag för pedagogisk reflektion för fortsatt utveckling av lärmiljön och undervisningen.

² Uppföljning görs med hjälp av det nationella kartläggningmaterialet ”Hitta språket”.

5.2 Fristående enheternas måluppfyllelse

De fristående förskolorna i Täby kommun har en mycket hög måluppfyllelse avseende målet *I förskolan ger undervisningen varje barn möjlighet till utveckling utifrån sina förutsättningar och behov*. Sammantaget överträffar Täbys fristående förskolor satta indikatorvärden för indikatorerna *andel vårdnadshavare som anger att verksamheten är stimulerande för deras barn* samt *andel vårdnadshavare som anger att deras barn får det stöd och den hjälp som behövs*.

Tabellerna 15-18 visar att måluppfyllelsen för de fristående verksamheterna i Täby ligger på samma nivå som genomsnittet för samtliga deltagande fristående verksamheter i Våga Visa. Jämfört med föregående år är resultaten på ungefär samma nivå. Det finns inga tydliga skillnader mellan vårdnadshavare till flickor respektive pojkar i deras uppfattningar om verksamheten är stimulerande samt om barnen får det stöd och den hjälp som behövs.

5.2.1 Andel vårdnadshavare som anger att verksamheten är stimulerande för deras barn

Indikatorvärdet enligt verksamhetsplanen för 2024 är 90 %.

Tabell 15. Andel vårdnadshavare i fristående förskola som anger att verksamheten är stimulerande för deras barn

		"Verksamheten är stimulerande för mitt barn", andel instämmande (%)		
Verksamhetsår		2022/23	2023/24	2024/25
Täby, fristående förskola		96	96	97
Våga Visa samtliga kommuner, fristående förskola		96	97	97

Tabell 16. Andel vårdnadshavare i fristående enheter som anger att verksamheten är stimulerande för deras barn fördelat på flickor respektive pojkar

		"Verksamheten är stimulerande för mitt barn", andel instämmande (%)		
Verksamhetsår		2022/23	2023/24	2024/25
Täby, fristående förskola	Flickor	97	97	98
	Pojkar	96	95	97
Våga Visa samtliga kommuner, fristående förskola	Flickor	97	97	98
	Pojkar	96	96	97

5.2.2 Andel vårdnadshavare som anger att deras barn får det stöd och den hjälp som behövs

Indikatorvärdet enligt verksamhetsplanen för 2025 är 88 %.

Tabell 17. Andel vårdnadshavare i fristående enheter som anger att deras barn får det stöd och den hjälp som behövs

		"Mitt barn får det stöd och den hjälp som behövs", andel instämmande (%)		
Verksamhetsår		2022/23	2023/24	2024/25
Täby, fristående förskola		93	93	95
Våga Visa samtliga kommuner, fristående förskola		93	93	95

Tabell 18. Andel vårdnadshavare i fristående enheter som anger att deras barn får det stöd och den hjälp som behövs, fördelat på flickor respektive pojkar

		"Mitt barn får det stöd och den hjälp som behövs", andel instämmande (%)		
Verksamhetsår		2022/23	2023/24	2024/25
Täby, fristående förskola	Flickor	95	93	96
	Pojkar	92	93	93
Våga Visa samtliga kommuner, fristående förskola	Flickor	94	94	96
	Pojkar	92	93	94